

KULU MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM EĞİTİM BÖLGESİ
ZÜMRE BAŞKANLAR KURULU DEĞERLENDİRME RAPORU

Toplantı tarihi:12.02.2015

Toplantı yeri: 60.Yıl Ortaokulu

Zümre öğretmenler kurulu başkanlığına 4.Sınıf zümre başkanı Nadir Akannaç seçildi.

Toplantı yazmanlığına Türkçe dersi zümre başkanı Cengiz Yüzer seçildi.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün tebliğ ettiği direktif doğrultusunda zümre başkanları toplantısı yapılmış öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar ve bunlara yönelik çözüm önerileri aşağıdaki şekilde maddelenmiştir.

1. 1. Dönem TEOG sonuçları değerlendirildi.Zümre Başkanı Nadir Akannaç,ders branşlarına göre ilçe bazındaki başarı istatistiklerini paylaştı.İngilizce ve sayısal derslerde öğrencilerin zorlandığı ve bunun da başarıya yansıdığı üzerinde duruldu.

İngilizce Zümre başkanı,İngilizce dersinin öğrencilerde bir ihtiyaç olarak görülmemesi başarısızlığa neden olduğunu belirtti.

Matematik zümre başkanı, derslerindeki başarısızlığı öğrencilerin temel sorunlarına bağladı.

2.1. Dönemde birçok okulun sınavlara yönelik hazırlayıcı kurslar açtığı belirtildi. Bu kursların genelde verimli geçtiği söylendi.Kurslarda yaşanan tek sorunun zaman olduğu,bu kursların hafta sonu açılmasının daha verimli olacağı dile getirildi.

Yetiştirme kurslarının 2. Dönem de açılması kararlaştırıldı.

3.Proje görevlerinin amacına yönelik yapılmadığı, öğrencilerin hiçbir araştırma, inceleme,muhakeme yapmadan internetten hazır aldıkları belirtildi.

Proje konuları seçilirken öğrencilerin ilgi, yetenek ve kabiliyetleri göz önünde bulundurulmalıdır. Görev sürecinde öğrenciye rehberlik edilmeli, öğrenciler yararlanabileceği kaynaklar konusunda bilgilendirilmelidir.

4.Sadece ders kitabına dayalı öğretimin sıkıcılığa sebep olduğu, alternatif kaynaklardan yararlanılması gerektiği, özellikle teknolojinin(projeksiyon,video,akıllı tahta,)kullanımının artırılmasının verimli olacağı belirtildi.

Teknolojinin kullanımı imkanlarının birçok okulda yetersiz olduğu belirtildi.(Bilgisayar odalarının bulunmaması,bilgisayar ve akıllı tahtaların bulunmaması,internet imkanlarının eksikliği veya aksaklığı)

Dynet eğitim uygulamalarında sorunlar yaşandığı,normal ders programı ile Dynet programının bir arada uygulamasının zaman açısından sıkıntı yarattığı belirtildi.

5.Yıllardır uygulanan test tekniğinin, öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmede körelmelere sebep olduğu belirtildi.

Sözel derslerde test tekniğine fazla başvurulmamasının faydalı olacağı konusunda fikir birliğine varıldı.

5.Merkezi sınavların(TEOG) uygulanma takviminin sorunlara sebep olduğu belirtildi. Gelecek eğitim-öğretim yılında bu sınavların son yazılılarda yapılmasının daha faydalı olacağı belirtildi.

Merkezi sınavdaki soruların müfredata uygun olması ve kolaylığı olumlu karşılanmıştır.

Merkezi sınav başarı sıralamalarının açıklanmaması öğrencilerin kaygılarını azaltmıştır.

6.Sosyo-kültürel etmenlerden kaynaklı olarak bazı öğrencilerin okuma-yazma sorunu yaşadıkları ve bunun bütün derslerin işleyişini olumsuz etkilediği belirtildi.

Sınıf içinde başarı seviyelerine göre kategorize olmuş öğrenci grupları olduğu ve bunun bir türlü kırılmadığı belirtildi. Arka planda kalmış öğrencilerin kazanılmasının öğretmenin elinde olduğu belirtildi.

7.Öğrencilerin Matematik ve Fen bilgisi gibi sayısal derslere karşı bir önyargıları olduğu belirtildi. Bu ön yargıların oluşmamasında sınıf öğretmenlerin yaklaşımlarının önemli olduğu belirtildi.

8.Ders kitaplarındaki etkinliklerin sınıf ortamında öğrencilerle birlikte yapılmasının daha faydalı olacağı belirtildi.

9.Seçmeli ders uygulamalarının genel olarak verimli geçmediği tespit edilmiştir. Seçmeli derslerde öğrencilerin devamsızlığının arttığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin en çok tercih ettikleri dersin Spor Etkinlikleri olduğu görülmüştür. Bu da öğrencilerin öğretime dayalı ders işleyişinden bunaldıkları anlamına gelmektedir.

Seçmeli derslerde eğlendirici ve sosyalleştirici derslere yer verilmesinin daha faydalı olur fikri paylaşıldı.(Drama, Halk Oyunları, Müzik Etkinlikleri...)

Seçmeli ders kaynaklarının yetersiz olması dersin işleyişini olumsuz etkilediği belirtildi.

10. Haftalık ders saatlerinin ortaokulda 35 saate çıkarılmasının yanlış olduğu, öğrenciyi yorduğu fikri paylaşıldı. Haftalık 30 saatin ideal olduğu söylendi.

11.Zümreler arasında işbirliğinin şart olduğu, verimli bir eğitim-öğretim için yardımlaşma ve iletişimin gerektiği belirtildi. Öğrencilerin iyi tanınması, yazılı tarihlerinin belirlenmesi, ödev çalışmalarında zümreler arası iletişimin önemi ortaya çıkmaktadır.

12.Okul- aile iletişiminin eğitimde çok önemli olduğu üzerinde duruldu. Öğrencilerin aile yapılarını bilmeden öğrencinin tam tanınamayacağı fikri savunuldu. Aile ziyaretleri,veli toplantılarının yapılması kararlaştırıldı.

Okullardaki disiplin sorunlarının arttığı ve bunun da ailevi sorunlardan kaynaklandığı belirtildi. Parçalanmış ailelerin artmasıyla sorunlu öğrencilerin çoğaldığı bunlara yönelik uygulanan pedagojik faaliyetlerin yeterli olmadığı savunuldu.

13.Okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırmaya yönelik olarak okulların birçoğunda “Okuma Saati” çalışması yapılmıştır. Bunun kısmi bir fayda sağladığı belirtilmiştir.

Okuma alışkanlığı sorunlarının yaşandığı, buna yönelik olarak aile içindeki okuma faaliyetlerinin faydalı olacağını düşünüyoruz.

14.Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf bakıcısı bulmakta ve onların ekonomik giderlerini karşılamada sorun yaşadıkları belirtildi.Bunların Milli Eğitim tarafından sağlanmasının faydalı olacağı belirtildi.

Okul öncesi sınıflarında farklı yaşlardaki öğrencilerin bir arada bulunması aksaklıklara neden olduğu belirtildi.

15.Bulduğumuz çevrenin Avrupa’ya yönelimi öğrencilerin başarılarını olumsuz biçimde etkilemekte, öğrencilerin okula ilgilerini azaltmaktadır.

Akademik başarı düzeyimizin düşük olduğu, başarının artırımına yönelik olarak yetiştirme kurslarının açıldığı belirtildi.



Nadir AKANNAÇ

Kulu Zümre Öğretmenler Başkanı